

**OCAK AYI AYLIK
PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?” isimli Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çömel Kurtul” isimli oyun etkinliği

“Bir Aslan Miyav Dedi” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SİZ OLSAYDINIZ NE YAPARDINIZ?

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yeni yılı nasıl karşıladıklarını sorar. Yeni yıl hakkında sohbet edildikten sonra kış mevsiminde olduğumuzu bu nedenle havanın çok soğuk olduğunu söyler. Isınmak için bazı araçları kullandığımızı açıklar. Hangi ısınma araçlarıyla ısındığımız sorulur. Çocuklar evlerinde kullandıkları ısınma araçlarıyla ilgili konuşurlar.

Odun sobası, Kalorifer elektrikli sobalar elektrikli ısıtıcılar elektrikli battaniyeler klimalar ısınma araçlarıdır.

Kışın yanar yazın söner (**kalorifer**)

Ağzına adun atar, bacasından duman tüter (**soba**)

Öğretmen “Canım Çok Sıkıldı” adlı parmak oyununu hareketlerini yaparak birkaç kez söyler. Ardından çocukların söylemesi istenir. Çocukların ilgileri doğrultusunda parmak oyunu söylenir.

Tavşan Ne Yapsın?

Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan Ponpon’u görüp ona selam vermiş. Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırılmış. Ponpon’un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırılmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş. Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş. Kaplumbağa ona neden kulaklarını kattığını sormuş.

Ponpon: Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım demiş. Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş. Kulaklarını kapatmak yerine daha sessiz bir yere gidebileceğini söylemiş. Bu fikir Ponpon’un da hoşuna gitmiş. Sessiz bir yer bulmak üzere oradan uzaklaşmış. Öykünün sonunda sorular sorulur. Ponpon sessiz bir yer bulabilmiş midir? Orada uyuyabilmiş midir? Bulduğu yerde kimler yaşıyordu? Çocuklarla konuşularak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Çocuklara Parmak boyalarını almaları söylenir. Öğretmen üzerinde tavşanın sadece kafasının çizili olduğu Boyama sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklara resme dikkat ettiniz mi? Tavşanın hangi organı eksik diye sorar. Çocuklar kulak cevabını verdikten sonra el baskısı ile tavşanın kulaklarını yapacakları söylenir. Çocuklar ellerini istedikleri parmak boyası ile boyarlar. Parmakları kapalı şekilde tavşanın kafasının iki yanına ellerinin baskısını çıkarırlar. Ellerini yıkamak için lavaboya gönderilirler. Masaların toplanmasında ve temizlenmesinde öğrenciler yardımcı olur.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çalışma kitapları verilir. “ **Minti uyumaya çalışıyor. Kuşlar ötüyor. O kadar ses yapıyorlar ki Minti uyuyamıyor. Hep birlikte kuşlar gibi ötelim. Gördünüz mü ne kadar çok ses çıktı?**

Tinti’nin uyuması için sessiz bir yere ihtiyacı var. Resmi inceleyelim. Şimdi sessiz olan, Tinti’yi uyandırmayan hayvanı işaretleyelim.” ve Akvaryum Resmi tamamlayıp boyayalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Parmak boyası, boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Gürültü, kulak

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- Gürültü ile ilgili çocukların aileleri sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Parmak boyası ile neler yaptık?

Sence kulağını tavşanın başka nasıl yapabilirdik?

UYARLAMA

ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınıp çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu hareketleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.

Öğretmen Aslanlar ve maymunlar isimli ikinci oyun için açıklama yapar.

Sayısmaca ile Bir ebe seçilir, bu aslan olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar, bunlar da maymun olurlar. Oyun alanına birbirinden uzak iki daire çizilir, bunlar da maymun yuvası olurlar. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar. Bir küme bir yuvada, öteki küme de öbür yuvada durur. Ortada da aslan ini olur, aslan orada uyur.

Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan öbür yuvaya giderken, aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. Aslan uyanınca kendisine elleyen maymunlardan birini kovalar, yakalamaya çalışır. Maymun da kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. Aslanın bir kez yakalama hakkı vardır. Hiç maymun yakalayamazsa, yeniden aslan olur. Bir maymun yakalarsa, bu kez, yakalanan çocuk aslan olur. Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar, bir aslan seçerler. Oyun yinelenir. Oyun böylece sürer. Oyunun birden çok oynanışlarında, her aslanın tuttuğu maymunlar sayılır. Aslanlar arasında en çok maymun tutmuş olan hangisi ise, o aslan "ormanlar kralı" seçilir, alkışlanır

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

• Çömelmek

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

• Anne ve babasının çocukken oynadığı bir oyunun kurallarını öğrenmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Ebe size yaklaşıırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

Aslan ve maymunlar oyununu beğendiniz mi?

Aslan olmak mı eğlenceli, yoksa maymun olmak mı?

UYARLAMA

BİR ASLAN MIYAV DEDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, sesini söyler

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli müzik aletleri dağıtır. Çocuklarla, ses çıkaran ve çıkarmayan nesne/ varlıklarla ilgili sohbet edilir. Evdeki, okuldaki çeşitli nesneleri, çevredeki varlıkları düşünmelerine, hangilerinden ses çıktığını/ çıkmadığını belirlemelerine fırsat verilir. Çocuklar müzik aletlerini alarak sınıfa dağınık bir şekilde yerleşirler.

Gönüllü çocuklardan birinin gözleri bağlanır ve diğer çocuklardan birine müzik aletiyle ses çıkarması için işaret verilir. Gözleri bağlanan çocuğa dinlemesi için fırsat verilir. Daha sonra gözleri açılarak sesin geldiği yönü belirlemesine, sesi hangi arkadaşının çıkardığını ve hangi müzik aletinden geldiğini tahmin etmesine, sesin neye benzediğini ifade etmesine rehberlik edilir.

Öğretmen “Bir Aslan Miyav Dedi” isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Bir Aslan Miyav Dedi

Bir aslan miyav dedi

Minik fare kükredi

Fareden korktu kedi

Kedi pırr uçuverdi

Yalan mı tuhaf mı

Yoksa inanmadın mı

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Miyav, Kükremek, Yalan, Tuhaf

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Şarkı ailelere not olarak yazılır ve hep birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

Sence bu şarkıda bazı yanlışlıklar var mı?

Şarkı hoşuna gitti mi?

Hangi müzik aletlerini tanıdık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fil ve Arı” isimli müzik, drama ve sanat etkinliği

“Dikdörtgeni Tanıyalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sana Ne Söyledim?” isimli oyun ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FİL VE ARI

Etkinlik Cesidi: Müzik, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fil ve arının kuklası veya resimleri ile gelir.Şimdi bu hayvanların şarkılarını öğreneceğiz. Şarkıda geçen hareketlere göre öğretmen “Fil ve Ari” şarkısı birkaç kez tekrar eder. Ardından hep beraber söylenir.

Ben bir bebek filim, büyüyecük miyim?

Burnum minik bir hortum, su bulur muyum?

Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,

Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla.

Ari benim adım, bütün gün uçarım.

Küçük fili bulup, üstüne konarım.

Bir benden korkmasa, benimle oynasa,

Gezersek eğlenirdik bu güzel ormanda.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara drama yapılacağı söylenir. “Çocuklar bir bebek fil olduğunuzu hayal edin. Ormanda sürünüzle birlikte dolaşırken yolunuzu kaybediyorsunuz. Yürüyorsunuz. Daha önce hiç görmediğiniz yerlere geliyorsunuz. Önce bir bataklıktan geçiyorsunuz. Buradan geçmek öyle zor ki. Ayaklarınız çamura bata çıka yürümeye çalışıyorsunuz. Sonunda bataklıktan karşı tarafa geçmeyi başarıyorsunuz. Nihayet çimenliğe varıyorsunuz. Ayaklarınızı çimenlerde temizliyorsunuz. Yola devam etmeniz gerekiyor. Bir nehir kenarına geliyorsunuz. Karşıya nasıl geçeceğinizi düşünüyorsunuz O da ne... Bir köprü görüyorsunuz. Koşarak köprüye geliyorsunuz. Köprü çok dar ve eskimiş. Çok dikkat etmelisiniz. Yoksa yere düşebilirsiniz. Zorda olsa köprüden karşı tarafa geçiyorsunuz. Bu sizi çok mutlu ediyor.

Köprüyü geçtikten sonra ormana doğru bir yol görüyorsunuz. Yerdeki izler dikkatinizi çekiyor. Heyecanlanıyorsunuz. Eğilip izlere dikkatle bakıyorsunuz. Annenizin ayak izlerini tanıyorsunuz. İzleri takip ediyorsunuz. Yerde bir çok iz var ama siz onlara bakmıyorsunuz. Sadece annenizin ayak izlerine bakarak yolunuza devam ediyorsunuz.

Yolun sonunda annenizi görüyorsunuz. Çok mutlu oluyorsunuz ona doğru koşuyorsunuz.

Drama sonunda çocuklar halka olup yere otururlar. Anne fil yavrusunu kaybettiğini anlayınca onu nerede aramıştır?

-En çok hangi yolda yürürken zorlandınız? Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi? Vb sorular sorularak çocukların düşünceleri alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sant etkinliğinde fil yapılacağı söylenir. Her çocuğa daire şekli ve kulak şekillerinin çizili olduğu fon kartonu dağıtılır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde çalışmaya başlar. Ayrıca hortumunu istediği gibi tamamlamasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı, Fon kartonu , Makas

SÖZCÜKLER

- Bataklık, Köprü

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Fil gördünüz mü?

Ari ile fil arkadaş olabilir mi?

En çok hangi yolda yürürken zorlandınız?

Ayak izleri olmasaydı bebek fil annesini bulabilir miydi?

UYARLAMA

DİKDÖRTGENİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ,Sanat, Türkçe Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Matematik merkezine dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonu asılır. Çocuklarla bu şeklin neye benzediği ve şeklin adının ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıfta dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri ile ilgili konuşulur.

Çocuklar dikdörtgen şeklinde çizilmiş el işi kâğıtlarını keserler. Kesilen dikdörtgen şekillerini resim kâğıdına istedikleri şekilde yapıştırırlar. Boya kalemlerini kullanarak resmi tamamlarlar. Yapılan resimlerin ne olduğuna dair notlar alınır. Daha sonra “dikdörtgen” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Çocukların daha önce öğrendiği parmak oyunu, şiir ve tekerlemelerine fırsat tanınır.”Eda şekilleri öğreniyor” isimli öykü anlatılır.

DİKDÖRTGEN

Dikdörtgen benim adım!

Dört köşem var,

Dört de kenarım.

İşte kapı, pencere!

Birçok yerde ben varım. (Seçkin TABAR)

EDA ŞEKİLLERİ ÖĞRENİYOR

Eda, arkadaşı Gizem ile birlikte ablasının odasına gitti:- Abla, ben bu şeklin adı kare diyorum ama Gizem bana inanmıyor, dedi. Ablası, Eda’nın elindeki ahşap bloku aldı:- Gizem doğru söylüyor, bu şeklin adı dikdörtgen, dedi.Eda:- Ama abla karenin dörtkenarı ve dört köşesi vardır. İşte bu oynucağında dört köşesi ve dörtkenarı var, dedi. Bunun üzerine ablası:- Kare ile dikdörtgen arasındaki farkı sana göstereyim, dediAblası, kâğıt üzerine kare ve dikdörtgen şekillerini çizdi.Dikdörtgen ile kare arasındaki farkı anlattı.-Karenin dörtkenarının uzunluğu birbirine eşittir ama dikdörtgeninkarşılıklı kenarlarının uzunlukları birbirine eşittir, dedi. Eda, ablasına teşekkür etti ve o günden sonra kare ve dikdörtgen şeklini hiç unutmadı. (Seçkin TABAR)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Dikdörtgen şeklini inceleyelim. Dikdörtgenin kaç köşesi var? Söyleyelim. Dikdörtgenin kenarları aynı uzunlukta mı? Kalemimizle ölçelim. Çevremizde dikdörtgen şekline benzeyen neler var? Söyleyelim.*”, “*Büyük dikdörtgenlerin içindeki küçük dikdörtgenleri işaretleyelim. En çok turuncu renk dikdörtgen hangisinde var? Altındaki düğmeyi boyayalım.*” Ve “*Dikdörtgenlerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Dikdörtgenlerin gölgelerini bulup örnekteki gibi çizgi ile birleştirelim.*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton, makas, el işi kâğıdı, boyalar, kalem

SÖZCÜKLER

- Çizgi

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Dikdörtgen

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde dikdörtgene benzeyen çeşitli eşyaları çocuklarına göstermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen neler var?

Dikdörtgen ile kare arasındaki fark nedir?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

SANA NE SÖYLEDİM?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kulaktan Kulağa” oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Oyunculardan birinin kulağına bir cümle söylenir. Cümle değişmeden kulaktan kulağa söylenmesi istenir. En sondaki oyuncu cümleyi yüksek sesle söyler. Cümle değişmemişse oyun başarıyla tamamlanmış sayılır. Cümleyi doğru olarak söyleyen oyuncu en başa geçer. Değişmiş ise geriye doğru her oyuncu cümleyi tekrar söyler. Hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır.

Köprü nöbetçisi isimli ikinci oyuna geçilir.

Oyun alanına bir dikdörtgen çizilir. Bu köprü olur. Çocuklar sayışarak dört tane nöbetçi seçerler. Nöbetçilerin her biri köprü'nün (dikdörtgenin) bir köşesinde durur. Görevleri, köprüden kimseyi geçirmemektir. Öteki çocuklar, köprü'nün (dikdörtgenin) uzun kenarlarından birinin dışında dururlar. Yapacakları iş, karşıdan karşıya köprüyü enlemesine geçmektir.

Geçmek için köprüye giren çocuğu nöbetçiler kovalar; ona elle dokunmaya çalışırlar. Dokunulan çocuk vurulmuş olur. Vurulan yanar ve o da ötekiler gibi nöbetçi olur. Oyun böylece sürer. Vurulmadan karşıya geçen çocuk oyunu kazanmış sayılır ve alkışlanır

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

- Kulak

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil:Dikdörtgen

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Kulaklarımız ne işe yarar?

Duymaktan hoşlandığınız ses hangisi?

Duymayı hiç istemediğiniz ses ne?

Kulaktan kulağa konuşmak nasıldı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Hatırlayalım” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

“Elbiselerim” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deney Zamanı ” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKİLLERİ HATIRLAYALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla enerji kaynaklarıyla ilgili sohbet başlatılır.

Enerji, evrenin en temel unsurlarından biridir. Herhangi bir işi onsuz yapamayacağımız kadar temel unsurlarından biridir. Enerji olmadan aydınlatma olmaz. Enerji olmadan hiçbir taşıt işlemez. Ne otomobil, ne otobüs, ne tren, ne uçak, ne de uzay mekiği. Bırakın bisiklete binmeyi, yürüyemeyiz bile. Enerji olmadan ısıtma sistemleri çalışmaz. Enerji olmadan yemek pişmez. Enerji olmadan bırakın televizyon seyretmeyi, müzik bile dinleyemeyiz. Fabrikalar çalışmaz. Tarım da yapılamaz. Gün boyu bizi enerji ile (ısı ve ışık enerjisi ile) buluşturan, güneş ışınlarıdır. Dışarı astığımız çamaşırlarımızın kurumasından tutun, bitkilerin büyümesine, bitkilerde birikerek hayvanların beslenmesine kadar her aşamada enerji vardır. Enerji, iş yapabilme kabiliyeti olarak tanımlanabilir. Etrafımızda olup biten neredeyse pek çok şeyin sebebidir. Yemek yediğimizde, aldığımız gıdalar sayesinde vücudumuzda depolanan enerji dönüşerek, herhangi bir işi, eylemi gerçekleştirebilmemizi sağlar. Yürürken ya da koşarken, vücudumuz bu enerjiyi yakar. Okumak, yazmak, oyun oynamak hatta düşünmek bile bir iş yapmaktır. Hatta bunlar çoğu zaman çok ciddi ve zorlayıcı işlerdir. Otomobiller, uçaklar, ampuller, gemiler ve makineler de enerjiyi işe dönüştürür. İş dediğimiz; bir şeyi hareket ettirmek, kaldırmak, ısıtmak, aydınlatmaktır. Peki ama bu enerjinin kaynağı nedir? Pek çok enerji kaynağı vardır. Enerji, evrenin olduğu kadar, gündelik yaşamımızın da çok önemli bir parçasıdır. Çocuklarla aydınlatma araçları hakkında sohbet başlatılır. Aydınlatma araçlarının neler olduğu söylenir. Mum, Lamba, Gaz lambası, Ateş, Meşale Öğretmen çocuklara geometrik şekillere ait kartlar göstererek isimleri sorulur. Şekillerin özellikleri hakkında önceden öğrenilenler tekrar edilir. “Şekiller” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

Bu bir kare (İki elin işaret ve orta parmakları ile kare şekli yapılır.)

Köşesi tam dört tane (Birden dörde kadar sayılır.)

Bu da üçgen (İki elin parmakları birleştirilerek üçgen şekli yapılır.)

Köşesi tam üç tane (Birden üçe kadar sayılır.)

İşte dikdörtgende geldi (Sağ elle havada dikdörtgen şekli çizilir)

Köşesi tam dört tane (Dörde kadar sayılır.)

Daire sona kaldı (İki elin parmakları birleştirilerek daire şekli verilir.)

Saydım köşesi yok bir tane bile (Baş sağa sola sallanır.)

Şekiller parmak oyununuzdan sonra “Üç Renk” şiiri birlikte söylenir.

Üç Renk

Turuncu havuçlar dizilmiş,

Yeşil elmalar da gelmiş.

Hepsini toplamalı,

Mor sepete koymalı.

Daha sonra turuncu, yeşil, mor renkli boyalar resim kâğıtları ve sulu boya fırçaları masalara konur. Önce resim kâğıdı su ile ıslatılır.

Ardından çocuklar istedikleri gibi ıslatılan resim kâğıdının üzerine boyalar damlatılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Şekillerin köşelerini sayalım. Köşe sayısı kadar örnekteki gibi benek çizelim.*” ve *Üç renk olan çizgileri kullanarak resmi tamamlayalım. Yaptığımız resmi anlatalım. Bastığımız toprağı ve gökyüzünü boyayabilseydik ne renge boyardık?*” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Geometrik şekillere ait kartlar

SÖZCÜKLER

- Köşe

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Dikdörtgen-Kare-Üçgen-Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde dikdörtgene benzeyen çeşitli eşyaları çocuklarına göstermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi şekillerden bahsettik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

ELBİSLERİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara eski ve yeni eşyalara ait resimler gösterilir. Çocukların evden getirdikleri kıyafetleri öğrencilerin tek tek incelemelerine fırsat verilir. Aralarındaki farkların neler olduğu sorgulanır. Eski ne demek, yeni ne demek? Aralarındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Bir eşyanın eski ya da yeni olduğunu nasıl anlarız diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup eski eşyalara diğer grup yeni eşyalara ait resimleri bulup ayırırlar. Ayrılan resimler fon kartonuna çocuklar tarafından yapıştırılır.

Çocuklara üzerinde elbise resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Öğretmen çocuklara söyle seslenir. “Çocuklar bir terzi olduğunuzu düşünmenizi istiyorum. Yeni bir elbise dikiyorsunuz. Öyle bir elbise dikiyorsunuz ki daha önce hiç sizin diktığınız bir elbiseden diken olmamış. Şimdi masadaki malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlamanızı istiyorum” denir.

Masaya çeşitli artık kumaşlar pastel boyalar krepon kağıtları el işi kağıtları renkli simler pullar vb artık malzemeler yerleştirilir.

Çocuklar bu malzemeleri kullanarak yeni bir elbise tasarlarlar.

Etkinlik sonunda sınıf toplanır. Öğretmen “Elbiselerim” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Elbiselerim

Hep sarıdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Sonbaharı cicim çok sevdiğim için

Hep sarıdır elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim

Ben bu rengi pek çok severim

Kış babayı cicim çok sevdiğim için

Hep beyazdır elbiselerim

MATERYALLER

- Artık kumaşlar, pastel boyalar, krepon kâğıtları, el işi kâğıtları, renkli simler, pullar, makas, yapıştırıcı ,boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Elbise

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

- Evden eski ve yeni kıyafet çocukların incelemeleri için incelenir.

DEĞERLENDİRME

Eski ve yeni kıyafetler arasında nasıl bir fark gördün?

Tasarını yaparken nelere dikkat ettin?

Kıyafeti tasarlarken zorlandın mı?

Nasıl ve ne renk kıyafet giymekten hoşlanırsın?

Çocukların etkinliklerinin sunumu yapılır.

UYARLAMA

DENEY ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla fen merkezine gidilir. “Dans Eden Üzümler” isimli deneyin yapılacağı açıklanır. Boş su bardağının içine yarıdan biraz fazla maden suyu ile doldurulur. İçine kuru üzüm atılır. Üzüm tanelerinin hareketleri gözlemlenir. Üzümlerin neden hareket ettiği sorgulanır. Üzüm tanelerinin etrafında gaz kabarcıklarının oluştuğunu, bu gaz kabarcıkları sayesinde üzüm tanelerinin hareket ettiği açıklanır. Deneyin ardından çocukların deneye ilişkin görüşleri A4 kağıdının sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizilir. Sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı hakkında resim yapar.

MATERYALLER

- Su bardağı maden suyu kuru üzüm

SÖZCÜKLER

- Dans

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Deney velilere notlar halinde evlere gönderilerek çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Üzümleri bardağın içine atınca neler oldu?

Deney istekli çocuklarla tekrar edilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Altı Sayısını Öğreniyoruz” isimli türkçe, matematik, oyun ve sanat etkinliği
“Heykeltıraş” isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimdi Hareket Zamanı” isimli hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ALTI SAYISINI ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Matematik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elektrikle çalışan araç gereçler hakkında sohbet başlatılır.

Evimizde hayatımızı kolaylaştıran pek çok ürün elektrik ile çalışır

Çamaşır Makinesi, Ütü, Elektrikli Fırınlar, Elektrikli Süpürge. Aynı zamanda haberleşme ve iletişimde kullandığımız ev ve cep telefonları, bilgisayarlar Radyo, televizyon, bilgisayar, telefon, cep telefonları. da bu gruba girer.

Evlerinde bu aletlerden hangilerinin olduğu nasıl çalıştığı konusunda konuşulur.

Elektrikli araçları çocukların kullanmasının tehlikeli olduğu vurgulanır.

Öğretmen eline altı rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın altı olduğu açıklanır. Birden altıya kadar ritmik sayma yapılır. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Altı kez el çırpalım. Altı kez burnumuza dokunalım. Altı kez kulaklarımızı çekelim. Altı kez parmaklarımızı saklatalım. Altı kez zıplayalım vb. Şimdi havaya 6 rakamını çizelim. Şimdi arkadaşımızın sırtına çizelim. Şimdide masamıza çizelim vb Öğretmen “Parmaklarım” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Sağ elimde beş parmak (Sağ elin beş parmağı gösterilir.)

Hadi sayalım dokunarak (Parmaklar dokunarak sayılır.)

1, 2, 3, 4, 5 diye sayılır

Bakın yanına bir parmak daha geldi (Sol elin işaret parmağı sağ elin yanına getirilir.)

İşte şimdi oldu altıparmak

Hadi sayalım dokunarak (Parmaklar dokunarak sayılır.)

1, 2, 3, 4, 5, 6 diye sayılır

Parmak oyununun ardından “Sepetteki Armutlar” adlı kısa öykü anlatılır.

Sepetteki Armutlar

Ayı Bobo evinin bahçesinde oturup güneşleniyordu. Arkadaşı Yoyo yanına geldi. Sohbet etmeye başlamışlar. Bahçelerinde armut ağacı varmış. Bobo arkadaşına armut ikram etmek istedi. Armut toplamaya başlamış. Sepeti küçüktü hemen doldurdu.

Yoyo: Hey Bobo ne kadar çok armut toplamışsın.

Bobo: Hadi armutlarımızı paylaşalım.

Armutları saymaya başladılar.

Bir, iki, üç, dört, beş ve altı. Toplam altı armut toplamışlardı.

Armutları paylaşip yediler.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde vazo şekli ve altı çiçek dalının olduğu boyama sayfası ve el işi kâğıtlarına çizilmiş çiçek modelleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar çiçek şekillerini keserek dalların ucuna yapıştırırlar. Vazoyu diledikleri renklerde boyar ya da artık materyallerle süslerler.

Öğretmen çocuklara “Kaç Tane Oyuncak Buldun” adlı oyunu oynanacaklarını söyler.

Üzerinde 1 den 6’ya kadar olan rakamların yazılı olduğu kartlar gösterilerek 1- 6 arası ritmik sayma yapılır. Kartları oyun alanının zeminine sayılar görünmeyecek şekilde belirli aralıklarla dizer.

Çocuklar eşit sayıda altı gruba ayrılır. Gruplar yerdeki kartlardan istedikleri birini seçip önünde durmaları istenir.

Başla komutu ile çocuklar kendi kartlarını çevirirler.

Çocuklardan kartın üzerinde yazılan sayı kadar oyuncak toplayıp kartın üzerine koymaları istenir.

Oyuncaklar kartların üzerine yerleştirildiğinde, toplanan oyuncaklar hep birlikte sayılır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***İçinde 6 çilek olan tabağın altındaki boyanmamış çilekleri boyayalım.”, “ 6 rakamlarının kesik çizgilerini tamamlayalım. “, Mantarların üzerine örnekteki gibi Minilerin elinde tuttuğu rakam kadar benek çizelim.”*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Altı sayısının yazılı olduğu görseller
- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli artık malzemeler
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Vazo, sap

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendik?

Altıdan önce hangi sayılar geliyor? Hep birlikte sayalım.

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

UYARLAMA

HEYKELTRAŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ikiye bölünür. Eşlerden biri heykel yapan kişi, yani heykeltıraş olur. Diğer eş heykel hamuru olur. Çocuklara, heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurlarının canını acıtmamadan şekillendirmeleri gerektiğini söyler. Hamur rolündeki çocukların da hiç hareket etmeden, heykeltıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler. Heykeltıraşlar, heykellerini bitirince isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi gezilirken hangi heykelin yanına gidilmişse o heykelin heykeltıraşı, eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır. Daha sonra roller değişir; heykel yapan hamur olur, hamur da heykeltıraş olur ve çalışma devam eder. Öğretmen etkinlik sonunda çocuklara “heykel yapmak mı, heykel olmak mı kolaydı?” sorusunu yönelterek çocukların duygu ve düşüncelerini öğrenir.

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

- Heykel
- Heykeltıraş

KAVRAMLAR

• AİLE KATILIMI

• DEĞERLENDİRME

Çalışmamızın adı neydi?

Heykel yapmak zor muydu?

Heykel olmakta zorlandınız mı?

UYARLAMA

ŞİMDİ HAREKET ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine sabun ya da tebeşir ile düz ve eğri yollar çizer. Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümelerini ister. Öğretmen yolun özelliklerini sorar. Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur.

İkinci oyun açıklanır. Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Öğrenciler adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Öğretmenin söyleyeceği evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır.(Öğretmen öğrencileri şaşırtmak için evimizdeyken köyümüz, köyümüzdeyken evimiz diyebilir) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.

Öğretmen eline üç farklı boyutta kaşık alarak çocukların incelemelerine fırsat verir. Kaşıklar arasındaki boyut farkına dikkat çekilir. (Çay kaşığı tatlı kaşığı ve yemek kaşığı)

Öğretmen kaşıklarla oyun oynayacaklarını söyler. Bir kaba su koyulur. Sayışmaca ile üç tane çocuk seçilir ve çocuklara birer tane plastik bardak ve birer kaşık verilir. Çocuklardan ellerindeki kaşıklarla kaptan su alarak bardağa koymaları istenir. Oyun başlamadan önce hangi kaşığa sahip olan çocuğun önce biteceği ile ilgili sorgulama başlatılır ve çocukların tahminleri alınır. Süre başlatılır ve çocuklar kaşıklarıyla bardaklarını doldurmaya başlar. Bardağı dolan çocuk olunca oyun biter. Kaşıklar ve oyun sonucu ile ilgili konuşulur

Daha büyük ne kaşığı olabileceği sorulur. Tahta yemek kaşıkları ile top taşıma oyunu oynanır. Çocuklar ikiye ayrılarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine kadar kaşıklarındaki topu düşürmeden taşımaya çalışırlar. Küçük kaşıkla mı yoksa büyük kaşıkla mı topun daha rahat taşınabileceği sorulur. Oyuna tüm çocukların katılımı sağlanır.

MATERYALLER

- Tebeşir
- Sabun

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Zıt: Düz-Eğri

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sizce bu yolu başka nasıl yürüyebilirdik?

Düz yolda yürürken zorlandınız mı?

Daha önce hiç Eğri bir yolda yürüdünüz mü?

Sizce düz yolda yürümek mi daha kolay, yoksa eğri yolda yürümek mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilmece Zamanı” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Kar Tanesi” isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu Haftası?” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİLMECE ZAMANI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla temizlik ilgili sohbet başlatılır. Çevre temizliğinin önemi ile ilgili görüşleri alınır. Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Çevre temizliği ne demek? Vb sorular sorulur.

Çocuklara bilmeceler sorulur. İpuçları verilerek cevabı bulmalarına rehberlik edilir. Evde öğrendikleri bilmeceleri arkadaşlarına sormalarına fırsat verilir. Ardından şiir hep birlikte söylenir.

Sularım büyür

Bana hep meyve verir (Ağaç)

Çok çalışkandır,

Durmadan yiyecek taşır (Karınca)

Yazın gölgede öter,

Kışın karıncaya gider (Circır Böceği)

Hortumuyla sular,

Kulağıyla serinler.(Fil)

Temizlik

Temiz bir dünya için

Çevreni temiz tutalım

Çöpleri yere değil

Çöp kutusunda atalım

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Değerli Minti, Mintiler ormanının temizliğinden sorumlu.

Yerlere çöp atınları uyarıyor. Yeşil ormana kimsenin zarar vermesine izin vermiyor. Mintiler ormanı temiz ise Değerli Minti çok mutlu oluyor. Son günlerde Değerli Minti biraz üzgün. Biri sürekli yerlere çöp atıyor, ormanı kirletiyor. Değerli Minti ne yapacağını bilemiyor. Haydi Değerli Minti’ye yardım edelim. Biz olsak ne yapardık, söyleyelim. Ormana bir çöp kutusu çizelim.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Çevre temizliği

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla odalarını temiz ve düzenli kullanmaları konusunda sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Bilmecelerimizin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

Arkadaşların senin sorduğun bilmeceleri cevaplayabildi mi?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen fon kartonuna çizdiği kar tanesi şekli çıkarır ve kâğıdına toplu iğne ile tutturulur.

Çocuklar masalara alınır. Masalara dış fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline dış fırçası alarak “Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?” diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Püskürtme boya tekniği uygulanarak çalışma tamamlanır. Kalıbı çıkardıktan sonra yapılan çalışma panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Fon kartonu
- Toplu iğne
- Sulu boya
- Dış Fırçası
- Kar tanesi kalıbı

SÖZCÜK

- Püskürtme

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Bu çalışmayı yapmaktan hoşlandınız mı?

Başka hangi şekli kullanabilirdik?

UYARLAMA

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ocak ayının ikinci pazartesi gününün enerji tasarrufu haftası olduğu söylenir.

Enerji kaynakları hayatımızda önemli bir yer tutar. Özellikle elektrik enerjisi ile evlerimizdeki buzdolabı, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, televizyon gibi elektrikli aletleri çalıştırır. İşyerlerindeki makineler elektrik enerjisi ile çalışır. Su ile temizliğimizi yaparız. Doğalgaz ile şöben, ocak ve kombilerimizi çalıştırır, petrol ile araçlarımızı kullanırız. Bu kaynaklar çok uzun yıllar sonucunda oluşan fosil enerji kaynakları olduğundan zamanla azalmaktadır ve tükenmektedir. Bu kaynakların azalması ve israf edilerek gereksiz kullanılması ülkemize, dolayısıyla bizlere büyük zarar vermektedir. Ülkemizin ve bizlerin zarar görmemesi için bu kaynakların verimli ve tutumlu bir şekilde kullanılması şarttır. Enerji kaynaklarımızın azalması demek, bu açığı yurt dışından karşılamak demektir, dolayısıyla ülke dışına paranın çıkması demektir. Paranın ülke dışına çıkması demek de bizim fakirleşmemiz anlamına gelir. Fakirleşmemek için enerjimizi tutumlu kullanmalıyız. Enerjide tutum, sınırlı enerji kaynağının en verimli biçimde kullanılmasıdır. Gereksiz enerji tüketiminin ve kayıplarının azaltılmasıdır. Enerjide tutum aynı işi daha az enerji ile yapmaktır. Dolayısıyla Enerji tasarrufu haftası içinde öğrendiklerimizi yaşam boyu uygulamalıyız. Evimizde boşa yanan lambaları söndürmeli, bozuk musluklarımızı onarmalıyız. Suyumuzun boşa akmasını önlemeli, televizyon, radyo, bilgisayar gibi aletleri kullanmadığımız zamanlarda kapalı tutmalıyız. Kışın pencere yalıtımlarına daha çok özen göstererek, fazla ısı enerjisi kullanımını önlemeliyiz. Gereksiz yere araçlarımızı kullanmamalı, mümkün olduğunca toplu taşıma araçlarını kullanmalı, araçlarımızda toplu olarak seyahat etmeliyiz “Musluk “isimli parmak oyunu”tasarruflu ol” isimli şiir hep birlikte söylenir.

Musluk

Elini yıka	(El yıkama hareketi yapılır.)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır.)
Yüzünü yıka	(Yüz yıkama hareketi yapılır.)
Musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi yapılır.)
Çevir çevir çevir musluğu kapat	(Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)
İnsanlar susuz kalmamalı	(Su içme hareketi yapılır.)
Çiçekler hiç solmamalı.	(İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)
Kuşların sesleri doğada yankılanmalı	(Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.)

Tasarruflu Ol

Eşyalarını dikkatli kullan

Tasarrufa katkın olsun.

Gereksiz lambayı söndür

Tasarrufa katkın olsun

Öğretmen tasarrufla ilgili kısa bir öykü anlatır.

Odanın Lambası

İrem okuldan eve geldikten sonra ,annesi ile birlikte yemeğini yedi ve çizgi film seyretmek için televizyonu açtı. Televizyonda da çok güzel bir çizgi film vardı. Sevinçle koltuğa oturup izlemeye başladı.İşte tam o sırada elektrikler kesildi.İrem şaşkınlıkla bakakaldı.

İrem :Anneciğim,televizyonumuz neden çalışmıyor?diye seslendi.

Annesi irem’in yanına geldi

Annesi:Televizyon da bir sorun yok kızım ,elektrikler kesildi.dedi.

İlayda:Ama en sevdiğim çizgi film başlamıştı,elektriği neden kesiyorlar,kim kesiyor anneciğim.diye sordu.

Annesi:Eee..böyle olacağı belliydi.İnsanlar tasarruf yapmaz boş yere elektrik harcarsa işte böyle sıkıntı yaşanır dedi.

Akşama doğru elektrik kesintisi sona ermişti.

İrem anne ve babasına, iyi geceler diyerek uyumak için odasına gitti.Kısa bir süre sonra iremin ağlama sesi duyuldu.Anne ve babası telaşla İremin odasına koştular.İrem odasında yere oturmuş ağlıyordu.

Annesi:irem ne oldu kızım neden ağlıyorsun diye sordu.

İrem :Anneciğim ayağımı yatağa çarptım ,çok acıyor dedi.

Babası:Odanın lambasını yakmamışsın kızım ,tabi ki ayağını çarparsın dedi.odanın lambasını yaktı.

İrem: Tasarruf yapmak istedim babacığım, o yüzden lambayı yakmak istemedim dedi.

Babası ona elektrik tasarrufunun nasıl yapılacağını anlatmaya karar verdi.

Babası:İrem işimizin olduğu odanın lambasını yakmalıyız.kullanılmayan odaların lambalarını söndürerek tasarruf yapabilirsin.Televizyonu izlemiyorsan kapatmalısın.Bilgisayarı kullanmıyorsak kapatmalıyız.Gereksiz kullanımlar yapmayarak tasarruf yapabilirsin.

İrem: babacım nasıl tasarruf yapacağımı şimdi daha iyi anladım.

İrem ,pijamalarını giydi ve yatağına uzandı.Annesine iyi geceler dedi.Annesi de İremin üzerini örtükten sonra lambayı kapatıp odadan çıktı. (Seçkin TABAR)

Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklardan ayakkabılarını açılan müzik eşliğinde eşleştirmeleri istenir. Ayakkabılar tekrar sınıfın ortasına karışık olarak bırakılır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe, açılan müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bularak yan yana dizerek, bunların kimlere ait olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

- Eşleştirme

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Benzer-Farklı

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Ayakkabılarla neler yaptınız?

Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı Neden?

Ayakkabılarımız olmasaydı bunların yerine neler kullanabilirdik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ü” Sesi isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Minik Kedi” isimli müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Patlamayan Balon” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

“Ü” SESİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Ü” sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Öğretmen bu varlıkların ortak özelliklerinin ne olduğunu söyler. Aynı sesle başladıklarına dikkat çeker. “Ü” sesi ile başlayan başka neler var? “Sınıfımızda “Ü” sesi ile başlayan eşyalar var mı? Sınıfımızda adı “Ü” sesi ile başlayan arkadaşımız var mı? Diye sorar. Çocukları cevaplarının ardından “Üzümler Sarkıyor” adlı parmak oyunu ve “Ütü” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Üzümler Sarkıyor

Asmalardan üzümler sarkıyor	(İki elin parmakları aşağı doğru sallanır.)
Ümit üzümleri koparmak istedi	(Yukarı doğru uzanılır.)
Uzandı uzandı üzümlere yetişemedi	
Ümit buna çok üzüldü	(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)
Ben şimdi ne yapacağım dedi.	(İki kol yana açılır.)
Ümran teyze geldi çık şu merdivene dedi.	
Ümit başladı merdivene çıkmaya	(Bir elin parmakları diğer kol üzerinde yukarı doğru gezdirilir.)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ve 10	(1 den 10 a kadar sayılır.)
Elini uzattı üzümleri kopardı afiyetle yedi	(Koparma hareketi sonunda yeme hareketi yapılır.)(S.TABAR)

Ütü

Ümit ütüye baktı,

Ütüyü fişe taktı.

Ütü çok ısınınca,

Ütü gömleği yaktı.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Üzerinde üzüm resminin olduğu boyama sayfası ve küçük daire şekillerinin çizili olduğu el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar daire şekillerini keserek üzüm tanelerinin üzerine yapıştırırlar. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **Sanat etkinliği tamamlanınca çocuklara, çalışma kitapları verilir. Tekermemeyi bir yetiştikenden dinleyelim. Birlikte tekrar edelim.” Üzümler gibi ü sesi ile başlayan resimlerin kesik çizgilerini çizerek birleştirilelim. “Ü” sesiyle başlayan bir cümle kuralım” Ve “ Köprü ü sesi ile bitiyor. Bulutların içindeki nesnelerin isimlerini söyleyelim. “Ü” sesi ile bitenlerin altındaki yıldızı boyayalım.”** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Ü sesi ile ilgili görseller
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Ü sesi

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden “Ü” sesi ile ilgili görselleri kesmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sesle çalışma yaptık ?Ü sesiyle başlayan neler var ?

Ü sesiyle başlayan insan isimleri nelerdir ?

Ü sesiyle başlayan meyve ve sebzeler hangileridir ?

UYARLAMA

MINİK KEDİ

Etkinlik Çesidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİşİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güven yürüyüşü oyunu ile etkinliğe başlanır.

Çocuklar iķiřerli eş olurlar. Kol kola girilir. Eşlerden biri gözlerini kapatır. Diğer eşin gözleri açıktır. Gözü açık olan eşini gezdirirken eşinin başkalarına ve çevredeki nesnelere çarpmasını engelliyerek gezdirir. Eşler rol değiştirir. Oyuna böyle devam edilir.Eş gezdirirken değişiklik yapılabilir. Örn avuç içleri teması ile yürüyüş, kollar arkada tutularak yürüyüşler gibi...Eşler ortak bir ses seçerler. Eşler ayrılır. Ebe olan eşini sesinden tanımaya çalışır.

İkinci oyuna geçilir.Oyun alanına oyuncular dağılır. Ebe seçilir. Ebe oyuncuları yakalamaya çalışır. Yakalanan çamura batmış olur.

Ayağını açarak bekler. Oyunculardan biri ayağının arasından ebeye yakalanmadan geçerse, onu çamurdan çıkarmış olur. Ebenin amacı herkesi çamura batırmak, çamurdan çıkarılmayı engellemektir. Bunu başarınca yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Öğretmen minik kedi şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.

“Minik Kedi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Minik Kedi

Dün minik bir kedi yanıma geldi,

Ne güzel ne güzel miyavlıyordu,

Gittim ona süt getirdim,

Sütünü içince kaçtı gitti.

Minik kedi minik kedi yine gel yine gel

Minik kedi yine gel

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- El işi kâğıtları
- Makas
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Katlama

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler panoda sergilenir.

Etkinlikler hakkında sohbet edilir.

UYARLAMA

PATLAMAYAN BALON

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara yanmayan mum deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.(mum iki balon su ip kibrit)

Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir.

Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır.(üzerin tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur.

Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır.

MATERYALLER

- Mum
- İki balon
- Su
- İp
- Kibrit

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Balonların içine ne koyduk?

Hangi balon hemen patladı?

İçinde su olan balon neden geç patladı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suda Batan Nesneler” isimli fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurnaz Tilki Nerede?” isimli oyun, Türkçe ,okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SUDA BATAN NESNELER

Etkinlik Çesidi: Fen ,Müzik, Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar fen merkezine alınır. Deney yapılacağı söylenerek malzemeler tanıtılır. Su dolu büyük boy kâse ya da leğen çocukların görebileceği bir yere konur. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara bazı nesneler verilir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.

Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir.

Öğretmen müzik merkezinden marakas alarak çocuklara tanıtılır. Sesi dinletilir. Çocuklara pet şişelerden marakas yapılacağı açıklanır. Çocuklar küçük boy pet şişelerin içine mercimek ya da pirinç koyarlar. Ağzı sıkıca kapatılan pet şişeler krepon kâğıtlarıyla kaplanır. Rafya ile bağlanarak müzik etkinliğinde kullanılmak üzere kaldırılır. Sınıf toplanır. Eşyalar dolaplarına yerleştirilir. Hep birlikte halka olunur ve minderlere oturulur. Bir isme ritim tutma çalışması yapılır. Sıra ile çocukların isimleri ritim tutularak söylenir. Her çocuk bireysel olarak ritim tutma çalışması yapar. Ardından önceden öğrenilen şarkıya marakasları ile ritim tutmaları istenir. Balık ördek kurbağa isimli şarkı hep birlikte söylenir.

Balık Ördek Kurbağa

Zıp zıp zıplar karada

Yüzer tatlı sularda

Vırrak vırrak seslenir

Eğlenir şu kaplumbağa

Paytak paytak yürürken

Kaz ve ördek karada

Vak vak vak yüzerler

Eğlenirler sularda

Suda yasar balıklar

Sessiz sessiz yüzerler

Bazen sürü halinde

Bazen yalnız gezerler

MATERYALLER

* Leğen, su ,sünger ,taş,oyuncak ,pamuk pet şişe, krepon kâğıdı, rafya, mercimek, pirinç

SÖZCÜKLER

* Su

KAVRAMLAR

* **Miktar:** Ağır -Hafif

AİLE KATILIMI

* Ailelerden çocukları ile birlikte bir kovaya su koyup, çeşitli nesneleri suyun içine atarak hangisinin batıp batmadığını gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi malzemeler suda battı?

Hangi malzemeler suda yüzdü?

İsimlere ritim tutmak eğlenceli miydi?

Yaptığımız müzik aletinin adı neydi?

UYARLAMA

KURNAZ TILKI NEREDE?

Etkinlik Çesidi: Oyun,Türkçe ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe(tilki) seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırlar ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır. “On parmak” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmece sorulur cevapları bulmalarına yardımcı olmak amacıyla çeşitli ipuçları verilir.

Sağ elimizdeki parmaklarımızı sayalım 1,2, 3, 4, 5 (Sağ elin parmakları sayılır.)

Sol elimizdeki parmaklarımızı sayalım 1,2, 3, 4, 5 (Sol elin parmakları sayılır.)

Simdi iki elimizi yan yana getirip parmaklarımızı yeniden sayalım

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (İki el yan yana getirilir parmaklar sayılır.)

Dışım bir tane,

Annem çilekten yaptı,

Yaşasın tüm sayıları öğrendim

İçim bin tane.

Kapağını kapattı.

O zaman kendimizi alkışlayalım (Alkışlanır.)

Kes yere düşürme,

Kahvaltıda yiyorum,

Ye beni tane tane (Nar)

Çok nefis, çok tatlı (Reçel)

Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?” gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar.

MATERYALLER

- Sayfaları olmayan bir kitap, kalem, kâğıt

SÖZCÜKLER

- Kurnaz

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunu oynarken gözleriniz kapattığınızda ne hissettiniz?

Gözleriniz kapalı oyun zor mu, kolay mı?

Tilkiyi bulmak zor oldu mu?

Bilinen diğer oyunlar tekrar edilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Gelir Hoş Gelir “isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Git Güle Güle Gel Güle Güle” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Çocuklara taşıtlara ait görseller gösterilir. Taşıtların isimleri nerede hareket ettikleri, taşıtları kullanan kişilere ne ad verildiği hakkında sorgulama başlatılır. Masa üzerine taşıt resimleri yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılır. Her grup bir taşıt grubunun ismini alır.(kara, hava, deniz) Çocuklar resimleri inceler kendi gruplarına ait resimleri bularak diğer resimlerin içinden ayırarak fon kartonuna yapıştırırlar. Tüm resimler fon kartonuna yapıştırıldıktan sonra fen merkezine asılır.

Ardından “Araba Sürme ” isimli parmak oyunu söylenir.

Benim bir arabam olsa,Araba oturup direksiyonu tutarım.(**Ellerle direksiyon devinimi yapılır.**)

Yürür arabam.Durmak için frene basarım.(Frene basar gibi yapılır.)

Şimdi sola dönüyorum.(Direksiyon sola çevirilir.)

Şimdi yine düz yolda gidiyorum.(Direksiyon hareketi yapılır.)

Uçuyor arabam.(Hızlı gitme hareketi yapılır.)

Düüttt, düüttttt....

Öğretmen kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Zeynep bugün çok mutluydu. Anne ve babasıyla birlikte alışverişe gideceklerdi.

arabanın ön kapısını açıp ön koltuğa oturdu. Babası: Zeynep orası annenin yeri kızım sen arkaya oturacaksın dedi.

Zeynep: Babacığım ben öne oturmak istiyorum lütfen.... Babası: Zeynep hadi kızım anneni arkaya otur. Bak geç kalıyoruz.

Zeynep: O zaman annemin kucığına oturayım, dedi ve başladı ağlamaya.....

1-Bu hikayede yapılan yanlış davranış nedir?

2-Siz Zeynep 'in yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile tren yapılır. Tekerlek v b detayları boya veya artık materyaller ile yapılır.

- El işi kâğıdı ,makas,yapıştırıcı, taşıtlara ait görseller

- Taşıt isimleri

•

- Gazete ve dergilerden taşıt resimleri bulup okula göndermeleri istenir.

Tasıt ne demektir?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

Uçağı kullanan kişilere ne a

Treni kullanan kişilere ne ad verilir?

UYARLAMA

GİT GÜLE GÜLE, GEL GÜLE GÜLE

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara taşıt sesleri dinletilerek hangi taşıta ait oldukları sorulur. Ardından “Taşıtlar” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara bölüm bölüm tekrar edilir.

Tasıtlar

Düdük çalar ince ince Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle Çok bekletme bizi
Otomobil fırlar birden Kalkarken yerinden
Kattır tozu duman Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Vapurlar suya dizilir Denizde süzülür
Gidiyor dumanına bak Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Yolcular rahat uçakta Aldırma hiç korkma
Gidiyor göge bakıyor Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

Bilinen şarkılar tekrar edilerek çocuğun grup önünde kendini ifade etmesine fırsat verilir. Çocuklara çalışması verilerek masaya geçilir. Mandalayı içten dışa boyamaları istenir. Bu çalışma bittikten sonra iki resim arasındaki 7 fark bulunur.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Mandala

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hiç tren yolculuğu yaptınız mı?

Treni kim kullanır?

Tren nasıl ses çıkarır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimle Her Şeyi Yaparım” isimli Türkçe ve drama etkinliği

“Kış Baba” isimli fen , matematik, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Oynayalım” isimli oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELLERİMLE HER ŞEYİ YAPARIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ellerimiz” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

İşte ellerimiz (İki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız (İki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım (Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım (Parmaklarla gözlük yapılır.) Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım (İki el üst üste konur.)

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım (İki elin parmakları sayılır.) Mışıl mışıl uyuyalım. (Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir. Çocuklarla drama etkinliğine başlanır.

Öğretmen dramanın nasıl yapılacağını çocuklara açıklar.Öğretmen ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur. Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen: ‘ Oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşlarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: ‘Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?’ İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocuklar cevap verir: ‘İpin altından geçelim.’ Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... Karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, poşet, kartlar,

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Duygu: Kızgın

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Parmaklarımız kaç taneymiş?

UYARLAMA

KIŞ BABA

Etkinlik Çeşidi: Fen , Matematik, Müzik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla fen merkezine gidilir. Çocuklara “Güçlü Buz” deneyinin yapılacağı açıklanır. Deneyde kullanılan malzemeler tanıtılır. Bir tane orta boy pet şişe naylon torba ve su

Çocuklarla birlikte et şişenin içi tamamen su ile doldurulur. Ağız sıkıca kapatılır. Şişe naylon torbanın içine konulup naylonun ağız kapatılır. Buzluğa konur. Şişedeki suyun donduğunda buzluktan şişe çıkarılır. Çocuklarla birlikte sonuç incelenir.

Plastik şişenin ağzının açılmış olduğu görülür. Su dolunca kapladığı alan (hacmi) büyür ve çevresine baskı yapar. Bu baskı o kadar güçlü olur ki bu yüzden şişeler kırılabilir, su boruları çatlayabileceği söylenir.

Öğretmen pardösü atkı bere ve çizmelerini giyerek sınıfa girer. “Çocuklara ben niçin böyle giyinmiş olabilirim” der. Öğrencilerden yorumları alır. Daha sonra kış mevsiminin geldiğini havaların çok soğuk olduğundan bahseder ve üzerindeki kışlık giysileri çıkarır. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Kış baba şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir.

Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Kış Baba

A a a bak geldi kış baba

Sırtında kalın abası

Elinde kalın sopası

A a a bak geldi kış baba

E e e bir karış kar yerde

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E e e bir karış kar yerde

İ i i kış dondurdu bizi

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

İ i i kış dondurdu bizi

O o o bak sırtımda palto

Korkumuz yok kardan kıştan

Ne soğuktan ne rüzgârdan

O o o bak sırtımda palto

MATERYALLER

- Pet şişe, ritim aletleri, naylon torba, su

SÖZCÜKLER

- Hacim, baskı

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Kış mevsiminde neler yaşanmaktadır.

Deneyin sonucunda ne oldu?

Kış mevsiminin en çok neden hoşlanırsın?

Bu deneyi sevdiniz mi?

Donan su sıcak mıydı, soğuk muydu?

UYARLAMA

HAYDİ OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısıra” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısıra

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(bütün çocukların ismi söylenir) ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar.

Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılır.

heykel oyununa geçilir. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda heykel gibi kalınır. Bu oyun çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrar edilir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Kral
- Heykel

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Heykel gibi hareketsiz durmakta zorlandın mı?

Hareketsiz durmak nasıldı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Geliyor Çuf Çuf” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaratıcı Etkinlikler” isimli sanat, oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TREN GELİYOR ÇUF ÇUF

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar..

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Tren Geliyor” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

İşte tren geliyor (Sol el alına konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar.)

Çuf çuf çuf (Eller yumruk yapılır, üst üste konulur, başparmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)

Dumanı üstünde tütüyor. (Sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir)

Lokomotif önde (Eller yumruk yapılır, üst üste konulur, başparmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)

Vagonlar geride sayalım kaç tane

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır)

Tren gara yaklaşıyor

Düdüğü ötüyor

Düt düt düt (Sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır)

Tekerlekler yavaş yavaş duruyor (Sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür)

Yolcular trenden birer birer iniyor (Ayaklar yere vurulur)

Sınıf kitaplığından seçilen bir öyküyü anlatması için bir öğrenci seçilir. Öğrenci kitabın resimlerine bakarak hikayeyi anlatır. Daha sonra hikâyeyi öğretmen okur. Öğrencinin anlattığı ile karşılaştırır.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. İp uçları verilerek cevabı tahmin etmelerine imkân verilir. Varsa bildikleri bilmeceler sınıfa sorulur.

Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm (**Uçak**)

Direksiyonumu çevirir

Tekerleklerimi döndürürüm (**Araba**)

Küçük küçük odayız

Birbirimize sıkı sıkı bağlıyız (**Tren**)

Çocuklar proje çalışması için masalara alınır. İlaç kutuları ile tren yapılacağı açıklanır. Masalara ilaç kutuları el işi kağıtları fon kartonları yerleştirilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Çocuklar ilaç kutularını el işi kağıtları ile kaplarlar. El işi kağıtlarına çizilmiş kare ve tekerlek şekilleri keserler. Modele uygun yapıştırırlar. Fon kartonuna öğretmen tarafından daha önceden raylar çizilmiştir. Tamamlanan vagonlar raylar üzerine birbirine tutturularak yerleştirilir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, ilaç kutuları, el işi kağıtları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Vagon

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Okulda öğrendikleri bilmeceleri ailelerine sormaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Hiç trene bindin mi?

Tren nasıl ses çıkarır?

Tren nerede gidiyormuş?

UYARLAMA

YARATICI ETKİNLİKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Oyun,Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir. (Karton kutular, çeşitli kumaş parçaları, tuvalet kâğıdı ruloları, el işi kâğıdı, pullar, simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları ürünlerin sunumunu yaparlar.

Daha sonar kumaş paraları kullanarak çizilmiş bir ceket üzeri süslenir.

Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Etkinliğin ardından “Oooooo” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

oooooooo....

Bir şey duydum

Kulağıma koydum

Kulağımdan çıkardım

Altın tasa koydum

Altın tas,tahtaya bas

Tahta çürük çivi tutmaz

Ayşe annesinin

Sözünden çıkmaz

MATERYALLER

- Artık malzemeler
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

En çok hangi oyuncağını seviyorsun?

Bu etkinliği yaparken zorlandın mı?

Artık materyallerden başka neler yapabildin?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kaplumbağa” isimli sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaar Yağıyor Karga Bağırıyor” isimli müzik ve sanat , drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEVİMLİ KAPLUMBAĞA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kaplumbağa yapılacak açıklanır. Her yeşil fon kartonuna çizilmiş daire şekilleri el ayak ve kafa kalıpları verilir. Yeşil fon kartonuna çizilen ayak ve göz kalıpları kesilerek modele uygun yerlere yapıştırılır. Çalışma sonunda el temizliği yapılır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun şarkısı öğretmen tarafından söylenir.

Kutu kutu pense

Elmamı yerse

Arkadaşım

Arkasını dönse

Şarkı söylenirken ismi söylenen çocuk arkasını döner. Çocuklar halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu sürdürür.

Çocukların hepsi arkasını dönünce tekerlemenin "Arkasını dönse" bölümü "Önüne dönse" şeklinde değiştirilerek oyuna devam edilir.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı
- Fon kartonu
- Makas

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Ön-Arka

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Köpük tabağı hangi renge boyadık?

Kaplumbağa nerede yaşar?

Kaplumbağa nasıl ses çıkarır?

Kaplumbağa nasıl hareket eder?

Oyunumuzun adı neydi?

Arkanızı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?

Buna benzer bir oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

KAR YAĞIYOR KARGA BAĞIRIYOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat , Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kış mevsiminin özelliklerini tekrar eder.”Kar Yağdı” adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Kar Yağdı

Müjeler olsun kar yağdı	Kardan adam yapalım
Koşun çocuklar hey	Burnuna havuç takalım
Her taraf beyazlandı	Bir şapka bir atkı
Bugün şenlik var	Bir süpürge takalım

Şarkı Bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından “Kar Yağıyor” parmak oyunu oynatılır.

Kar yağıyor,bahçeye çıkmak için giyinelim	(Palto,çizme,eldiven giyme hareketleri)
Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim	(Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme)
Kardan adam yapalım	(Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri)
Üşüdük, ısınalım	(Zıplama kolları hareket ettirme,elleri birbirine sürme)
Şimdi de kartopu oynayalım	(Kar topu yapma birbirine atma)
Karları küreyerek yolları açalım	(Kürekle karları iki tarafa atma)
Sınıfa dönme zamanı geldi	(Koşarak hoplayarak yürüme)

İçeriye girelim. Draması öğretmenin liderliği doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

- Pastel Boya
- Fon Karton
- Makas
- Yapıştırıcı
- Renkli Simler
- Pullar
- Yün İpler
- Kumaş Parçaları

SÖZCÜKLER

- Müjde
- Şenlik

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Şarkı ne anlatıyordu?

Hangi mevsimin özelliklerini öğrendik?

Kış mevsiminde havalar nasıl olur?

Kış mevsiminde nasıl giyiniriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Makarnaları Boyayalım” isimli sanat ,okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kartal Ve Güvercinler “ isimli oyun,Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MAKARNALARI BOYAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ,Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya konur. Makarnayı seviyor musunuz? En çok hangi makarnayı seviyorsunuz? Makarnanın içine ne konulunca tadı daha güzel oluyor? Makarna şimdi sert mi, yumuşak mı? Makarnayı nasıl yumuşatıp yiyoruz. Gibi sorular sorularak sohbet edilir. Makarnayı yemek dışında başka ne yapabiliriz sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır? Daha sonra çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyarlar. Makarnalar kuruduktan sonra çocuklardan makarnaları ipe dizmelerini ister. Makarnaların arasına farklı bir artık materyalde konulabilir.

Çocuklara gazete ya da dergilerden kesilmiş çeşitli hayvanların resimleri gösterilir. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar elinizdeki resimlere dikkatle bakmanızı istiyorum. Sizce bu resimlerde neler eksik” diye sorulur. Resimdeki hayvanların sadece başlarının olduğu gövdelerinin olmadığı açıklanır. Çocuklardan istedikleri hayvanı seçerek A4 kağıdına yapıştırmaları ve pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Palyaço resminin diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Sence palyaçolar hep mutlu mudur? Kardan adam resmini, çizim aşamalarına uygun olarak renkli kalemlerimizle tamamlayalım.”** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir. Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Makarna ,sulu boya , gazetelerden kesilen hayvan resimleri ,pastel boya ,yapıştırıcı,kalem,ip

SÖZCÜKLER

- İpe dizme

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Yarım-Tam

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden resimleri ortadan ikiye kesip resimleri karıştırıp, yarım resimlerin birleştirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Makarnaları ipe takarken zorlandınız mı?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Bu kolyeyi veya bilekliği kime hediye etmek istersin?

Hayvanların yarısını tamamlamada zorlandın mı?

Kardan adam çizmek kolay mı?

Hiç palyaço gördün mü?

Gördüğün palyaço mutlu muydu?

Mutlu/mutsuz olduğunu nereden anladın?

UYARLAMA

KARTAL VE GÜVERCİNLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun,Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mintiler parkta eğleniyor isimli öyküyü anlatır. Öykü Cd dende dinletilebilir.

Mintiler köyüne park yapılmıştı. Parkta salıncak, kaydırak tahterevallı ve tırmanma merdiveni vardı. Parkın yapıldığını duyan Mintiler çok mutlu oldular. Sabah kahvaltılarını yaptıktan sonra parkta buluşmaya karar verdiler. Değerli Minti, heyecandan yerinde duramıyordu. Kahvaltısını yapıp evden çıktı.Arkadaşları da parka yeni gelmişlerdi. Parkta iki tane salıncak vardı. Salıncığın birine Değerli Minti, diğerine de Sanatçı Minti binip sallanmaya başladılar.Diğer Mintiler de kaydırdan kayıyorlardı. Sanatçı Minti bir süre sallandıktan sonra salıncaktan indi. Boş kalan salıncığa Müzisyen Minti bindi. Değerli Minti, salıncakta sallanmaya devam ediyordu. Aşçı Minti, onun yanına geldi.

Aşçı Minti:Değerli Minti! Biraz da ben sallanabilir miyim?

Değerli Minti:Ben sallanmayı çok seviyorum, inmeyeceğim, dedi.

Aşçı Minti çok üzüldü, oradan uzaklaştı.

Değerli Minti, bir süre sonra salıncaktan indi. Kaydırığa doğru ilerledi. Mintiler kaydırdan sırayla kayıyorlardı.

Değerli Minti, sıraya girmediği gibi, arkadaşlarını da iterek merdivenleri çıktı. Arkadaşları onu uyardılar.

Hayalci Minti:Değerli Minti! Bu yaptığın doğru değil. Kaymak istiyorsan sen de bizim gibi sıraya girmelisin.

Değerli Minti:Sıra çok uzun, bekleyemem, diye cevap verdi.

Arkadaşları onun bu davranışları karşısında çok üzüldüler. Parktan ayrılmaya karar verdiler.Değerli Minti, onları giderken görünce çok şaşırıldı.

Değerli Minti:Hey! Nereye gidiyorsunuz?

Sanatçı Minti:Sen kurallara uymuyorsun, bizlere saygı göstermiyorsun, dedi.

Arkadaşları gidince park bomboş kalmıştı. Değerli Minti çok üzüldü.Hemen arkadaşlarının yanına gitti.

Değerli Minti:Arkadaşlar! Kurallara uymadığım için sizden özür dilerim, lütfen geri dönün, dedi.Arkadaşları parka geri döndüler.

Değerli Minti, kurallara uyması gerektiğini o günden sonra hiç unutmadı.(Seçkin TABAR)

Öykü sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur.

Saygı ne demek?Nelere,kimlere saygı göstermeliyiz?Büyüklere saygı nasıl gösterilir?Öğretmene saygı nasıl gösterilir? Çocukların cevapları dinlenir. Ardından saygı şiiri hep birlikte söylenir.

Saygı

İnsan, yaşadığı topluma,

daima saygı duymalı.

Sadece kendine değil

Herkesin hakkını korumalı

Ardından oyun etkinliğine geçilir.Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercininden bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. (bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.) Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• Ebe

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Hikayenin adı neydi?

Hikayenin kahramanları kimlerdi?

Hikaye sonunda ne oldu?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşyalarımı Tanıtıyorum” isimli drama, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rulo Baskısı” isimli sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EŞYALARIMI TANITIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Drama, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Sınıfa minderlerden çocukların atlayabileceği seviyede engeller oluşturulur. Öğretmenin yönergeleriyle, engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır hareketleriyle ısınma çalışması yapılır.

Müzik eşliğinde bir-iki dakika dans edilir. Dans sırasında öğretmen, “şu anda sizin inşa ettiğiniz evin içindeyiz. Bu evin içinde hangi eşyalar olduğunu sadece siz biliyorsunuz, dans ederken düşünün müzik durunca o eşyanın şeklini alıp hareket etmeden duracaksınız” der ve müziği durdurunca çocukların arasında gezerek “ne güzel eşyalar bunlar böyle” der ve çocuklara tek tek ne eşyası olduğu sorulup, tekrar müzik açılır. (Ev eşyası, mutfak eşyası vb. oluşturulur.)

Çocuklar yere otururlar, ev eşyalarının bulunduğu resimleri torbanın içine koyulur ve torbadan bir kart seçilir. Çocuk seçtiği karta dikkatlice bakar. Daha sonra kartı öğretmene verip, kartta gördüğü nesneyi vücudunu kullanarak canlandırmaya çalışır. (İzleyen çocuklar ne olduğunu bilmeye çalışır.)

Çocuklara ritim aletleri vererek bilinen şarkılar söylenir.

MATERYALLER

- Minderler, ev eşyaları resimlerinin olduğu kartlar, bez torba

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Isınma hareketlerini yapmak zor muydu?

Yoruldunuz mu? Ev eşyaları nelerdir?

Nasıl kullanılmalıdır?

Eşyaları canlandırırken zorlandınız mı?

UYARLAMA

RULO BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yüzünü yıkar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ‘Rulo Baskısı’ yapacaklarını söyler. Çocuklara rulo baskısı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kâğıt havlu ruloları, suluboya, resim kâğıdı verir. Çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya kurduğunda çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde masalar toplanır ve eller yıkanır.

MATERYALLER

- Tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya, ip resim kâğıdı

SÖZCÜK

- Rulo

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Çalışmamızı beğendiniz mi?

Daha önce hangi malzemelerle baskı çalışması yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Baskısı İsimli” isimli sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıp Zıp Zıplayalım İsimli” isimli hareket ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İP BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. Çocuklara sulu boya, resim kâğıdı, yün ip verilir. İp baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir. Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır

MATERYALLER

- Resim kâğıdı, yün ip, sulu boya.

SÖZCÜKLER

- Baskı

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

DEĞERLENDİRME

Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağınızı tahmin edebildiniz mi?

İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?

İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka nelerin baskını yapabiliriz?

UYARLAMA

ZIP ZIP ZIPLAYALIM

Etkinlik Çesidi: Hareket ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10.Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

Göstermeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara “Zıp zıp kurbağa” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir. (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10)Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir. Kurbağalar çamurda zıplıyorlar, taşların üzerinde zıplıyorlar vs. gibi yönergelerde bulunup uygun hareketi yapmaları istenir

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma (ritmik sayma)

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?

Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?

Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Telefon Yapalım” isimli fen, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Yağıyor” isimli müzik ve sanat ve drama etkinliği

“Şimdi Tatil Zamanı” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TELEFON YAPALIM

Etkinlik Çesidi: Fen, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri çeker/gerer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri yan yana dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezindeki ev telefonu incelenir. Çocuklar gözlemelerini paylaşır. Daha sonra telefonun ne için kullanıldı hakkında sohbet edilir ve herkes sırayla telefonu alarak istediği bir kişiyi arar ve telefonla konuşma denemesi yapar. Telefonun tuşları üzerindeki sayılar hakkında konuşulur. Çocukların daha önceden öğretilen rakamları tanımaları beklenir.

Çocuklarla telefonun önemi hakkında sohbet edilir. Telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorgulanır. Daha sonra öğretmen peki biz telefon yapabilir miyiz diye çocuklara sorar. Nasıl yapabiliriz, hangi malzemeleri kullanabiliriz diyerek çocukların fikir belirtmelerini teşvik eder. Daha sonra malzemeler çocuklara tanıtılır ve etkinlik başlar. İki plastik bardağın diplerine delik açılır. İplerin uçları bardakların içinden geçirilerek düğümlenir. Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Bardakların açık kısımlarını kendilerine tutarak ipi germeleri istenir. Çocuklardan biri bardağı kulağına, diğeri ağzına yaklaştıır. Bardağı ağzına yaklaştıran çocuktan fısıltıyla konuşması istenir. Kulağında bardak olan çocuktan duyduğunu tekrarlaması istenir. Sonuç olarak ip yardımıyla sesin bir yerden bir yere iletiildiği açıklanır.

Her çocuğa bir bardak verilir. Bardağın diplerine kalem ucuyla delik açarak ip geçirmelerine ipi düğümlemelerine rehberlik edilir. İkişerli eşleşerek deney hep birlikte tekrarlanır.

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen oyun alanına geçen çocuklara “Blokların Üstünde Yürü” isimli oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta bulunan büyük boy tahta bloklar çocuklarla birlikte belli aralıklarla dizilir. Çocuklar tek bir adımla bloklar üzerinde yürürler. Çocuklardan yere basmadan bloklar üzerindeki yürüyüşünü tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Plastik bardak ip yapıştırıcı fon kartonu yapıştırıcı el işi kağıdı oynar göz makas, telefon

SÖZCÜKLER

- Plastik

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Telefon neden önemlidir?

Siz telefon numaranızı biliyor musunuz?

Bardaktan hangi etkinliği yaptık?

UYARLAMA

KAR YAĞIYOR

Etkinlik Çesidi: Müzik, Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kış mevsiminin özelliklerini tekrar eder. "Kar Yağdı" adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Kar Yağdı

Müjdelers olsun kar yağdı	Kardan adam yapalım
Koşun çocuklar hey	Burnuna havuç takalım
Her taraf beyazlandı	Bir şapka bir atkı
Bugün şenlik var	Bir süpürge takalım

Şarkı Bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından "Kar Yağyor" parmak oyunu oynatılır.

Kar yağyor, bahçeye çıkmak için giyinelim (Palto, çizme, eldiven giyme hareketleri)

Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim (Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme)

Kardan adam yapalım (Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri)

Üşüdük, ısınalım (Zıplama kolları hareket ettirme, elleri birbirine sürtme)

şimdi de kartopu oynayalım (Kar topu yapma birbirine atma)

Karları küreyerek yolları açalım (Kürekle karları iki tarafa atma)

Sınıfa dönme zamanı geldi (Koşarak hoplayarak yürüme)

İçeriye girelim. Draması öğretmenin liderliği doğrultusunda yapılır.

Öğretmen sivri ve küt kavramıyla ilgili sohbet başlatır.

Küt ne demek?

Sivri ne demek?

Masanın üzerine bazı eşyalar koyar. Makası eline alır

Sizce bu makas küt mü, sivri mi?

Ardından eline Dil çubuğunu alır.

Sizce dil çubuğu küt mü, sivri mi?

Küt olan nesnelerin özellikleri ve sivri olan nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.

Çalışma sayfası uygulanır. **"Daha sivri olanları işaretleyelim. Yandaki noktaları kullanarak aynı çizimleri çizelim"**

MATERYALLER

- Pastel Boya, Fon Kartonu, Makas, Yapıştırıcı Renkli Simler Pullar Yün İpler Kumaş Parçaları

SÖZCÜKLER

- Müjde
- Şenlik

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Şarkı ne anlatıyordu?

Hangi mevsimin özelliklerini öğrendik?

Kış mevsiminde havalar nasıl olur?

Kış mevsiminde nasıl giyiniriz?

UYARLAMA

ŞİMDİ TATİL ZAMANI

Etkinlik Cesidi: Müzik Ekinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar,

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eğer mutluyusan şarkısını birkaç kez söyler ve hareketlerini yapar. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

EĞER MUTLUYSAN

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ellerini çırp (şak şak)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, ayağını yere vur (vur vur)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, yaşasın diye bağır! (yaşasın!)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan ve bunu gerçekten göstermek istiyorsan

Eğer mutluyusan ve bunu biliyorsan, üçünü de yap (şak şak, vur vur, yaşasın!)

Öğrencileri anne ve babaları sınıfa davet edilir. Çocuklara okula geldikleri ilk gün neler hissettiklerini, şu an okulla ilgili ne hissediyor olduklarını ve Okulda en çok yapmayı sevdikleri aktiviteyi sorularak çocukların cevap vermesine rehberlik edilir. Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlanmış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

• Tatil

KAVRAMLAR

• **Duygu:** Mutlu -Üzgün

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Okulu sevdiniz mi?Okulda neler öğrendik?

Okulda en çok hangi oyuncaklarla oynamaktan hoşlanıyorsunuz?

Tatilde neler yapmak istersin?

UYARLAMA

